

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчик: Латфуллина Эльмира Назиповна, преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Карташова Н.Н.

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Л.Р. Галяутдинова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 1.8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                                                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br><br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul> |
| ЛР 13                                                                                        | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;                                                                                                                                                        |  |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.                                                                  |  |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 52**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) -

**40 часов,**

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 26 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

- промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов.**

| Коды профессиональных общих компетенций                                                  | Наименование разделов учебной дисциплины          | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                                     |                           |                                     |   |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                   |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                                     |                           |                                     |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                                                                          |                                                   |             |                                         | Всего                            | В том числе                         |                           |                                     |   |                                                |
|                                                                                          |                                                   |             | Теоретические занятия                   |                                  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |   |                                                |
| 1                                                                                        | 2                                                 | 3           | 4                                       | 5                                | 6                                   | 7                         | 8                                   | 9 | 11                                             |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8. | ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии | 40          | 26                                      | 40                               | 12                                  | 26                        | 0                                   | 2 | 0                                              |
|                                                                                          | Промежуточная аттестация (экзамен)                | 12          | 0                                       | 0                                | 0                                   | 0                         | 0                                   | 0 | 12                                             |
|                                                                                          |                                                   | 52          | 26                                      | 40                               | 12                                  | 26                        | 0                                   | 2 | 12                                             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7/4</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные термины и понятия специальной педагогики                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/1</b>                                                            |
|                                                                                         | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.  | 1                                                                     |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.                                                                                                                                                   | 1                                                                     |
| <b>Тема 1.2</b><br>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3/2</b>                                                            |
|                                                                                         | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.                                                     | 1                                                                     |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b> Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.                                                                                                                            | 1                                                                     |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b> Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.                                                                                                           | 1                                                                     |
| <b>Тема 1.3</b><br>Современная система специальных образовательных услуг                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/1</b>                                                            |
|                                                                                         | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 1                                                                     |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 4.</b> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.                          | 1                                                                     |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>33(2)/22</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br>Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>5/3</b>      |
|                                                                                                                            | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | 2               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 5.</b> Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.                                                                                                 | 2               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.                                                              | 1               |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6(1)/4</b>   |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Причины и виды речевых нарушений.                                                                                                                                                                            | 1               |
|                                                                                                                            | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                  | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.                                                                                                              | 2               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».                                                                                                        | 2               |
| <b>Тема 2.3</b><br>Специальное образование лиц с нарушением слуха                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4(1)/2</b>   |
|                                                                                                                            | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.                                                                                                              | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.                                                                                                                                  | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.                                                                                                                                   | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.                                                                                                                              | 1               |
| <b>Тема 2.4</b><br>Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/3</b>      |
|                                                                                                                            | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.                                                                         | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с                                                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                       | нарушением зрительной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Тема 2.5</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5/4</b> |
| Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата                    | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 1          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                  | 2          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».                                                                                                                                                                         | 2          |
| <b>Тема 2.6</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7/5</b> |
| Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.                                                                                                | 2          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.                                                                                                                                                                                               | 1          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.                                                                                                    | 2          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 17.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.                                                                                                 | 2          |
| <b>Тема 2.7</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/1</b> |
| Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                 | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.                                                                                                                                                      | 1          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.                                                                                                                                               | 1          |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>  |
| <b>Всего:</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>52</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии, коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

6. Довбня С., Морозова Т.,Залогина А.,Монова И. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью: СПб: Сеанс, 2018;

7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

10. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – Серия: Профессиональное образование.

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
12. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
13. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
14. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
15. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
16. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми</li> </ul> | <p>демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме</li> </ul> | <p>тестирование; оценка устных ответов;</p> <p>оценка письменных ответов;</p> <p>самооценка;</p> <p>взаимопроверка; экзамен.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul> | <p>демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>наблюдение</p> <p>за выполнением</p> <p>практической</p> <p>работы;</p> <p>выполнение</p> <p>презентации;</p> <p>выступления на</p> <p>уроке;</p> <p>тезисные</p> <p>конспекты;</p> <p>индивидуальные</p> <p>рефераты;</p> <p>экзамен.</p> |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии**

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                      | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                           |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального<br>общего образования<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н. |       |